

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Старые Туймазы  
муниципального района Туймазинский район  
Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 13  
от 29.05.2020г



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
основного общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.Старые Туймазы  
Туймазинского района Республики Башкортостан  
на 2019-2024 гг

В соответствии с предписанием Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от «11» марта 2020 года № 03-14/97в в целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ с.Старые Туймазы в раздел 1.3.«Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО внесены следующие изменения и дополнения:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Образовательные достижения в современном понимании – это не только и не столько освоение предметных знаний и умений, сколько овладение умением применять эти знания на практике (в различных жизненных ситуациях, не только в контексте учебного предмета).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования в МАОУ СОШ с.Старые Туймазы ,её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных .

Основная цель введения системы оценки учебных достижений учащихся – дать учащимся адекватную информацию об их учебных достижениях, стимулировать у учащихся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной

оценки их учебных достижений и способности самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

## 2. Формы контроля успеваемости

### 2.1. Текущая аттестация:

- Под текущей аттестацией понимаются различные виды проверочных работ – как письменных, так и устных, - которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала.

- Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету за модуль и год.

- Формы проведения текущей аттестации определяются учителем и утверждаются школьными ШМО, а их количество – нормативными документами (приказами и распоряжениями).

- Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график текущей аттестации, а также сводный график текущих аттестаций по всем предметам, который исключает проведение более трех текущих аттестаций у одного ученика (по разным предметам) в один день.

- Составление графика осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

- Контроль и согласование осуществляет директор школы.

### 2.2. Тематическая аттестация:

- Под тематической аттестацией понимаются различные виды контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, - которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному разделу (теме).

- Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету за модуль и год.

- Формы проведения тематической аттестации определяются учителем и утверждаются школьными ШМО, а их количество – нормативными документами (приказами и распоряжениями).

- Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематической аттестации, а также сводный график тематических аттестаций по всем предметам, который исключает проведение более двух тематических аттестаций у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Составление графика осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

- Контроль и согласование осуществляет директор школы.

### 2.3. Промежуточная аттестация:

- Под промежуточной аттестацией понимаются тип испытания – как письменных, так и устных, - которые позволяют оценить уровень усвоения учащимися концептуального содержания курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

- Работа выполняется в течение не более двух аудиторных часов по заранее объявленным темам.

- Баллы за промежуточную аттестацию выставляются в классный журнал и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету за модуль и год.

- Промежуточная аттестация может проводиться:

- для классов, обучаемых по модулям, - не более 6 промежуточных аттестаций в год по одному предмету;

- для классов, обучаемых по полугодиям, - не более 2 промежуточных аттестаций в год по одному предмету

- Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематической аттестации, а также сводный график тематических аттестаций по всем предметам, который не допускает проведение более одной промежуточной аттестации у одного ученика в день.

- Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### 2.4. Административная аттестация:

- Под административной аттестацией понимаются различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, - которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений ученика, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

- Результаты административных аттестаций могут быть выставлены в классный журнал и могут учитываться при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету за модуль и год.

- Формы проведения административной аттестации определяются администрацией, а их количество – нормативными актами.

- Административные аттестации проводятся с учетом реальной загруженности учащихся в рамках вышеуказанных видов аттестаций.

- Контроль и согласование проведения административных аттестаций осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

*Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими организациями, проводится по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций. Оценка за эти работы выставляется по 5-балльной системе и*

*учитывается при выставлении суммарного балла и итоговой оценки по предмету. При этом балльная оценка суммируется с остальными баллами без перевода.*

### **3. Единая система оценок**

- Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.
- Учитель должен ознакомить с системой текущего контроля по предмету учащихся до начала учебного года.
- Учитель обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав её, и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.
- Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 2-9 классах по учебным модулям.
- Учащимся, пропустившим 50% учебных занятий и более, предоставляются консультации, тематические зачёты.
- Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей или лиц, их заменяющих.
- В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.
- учащиеся, получившие в конце учебного года одну-две неудовлетворительные оценки, переводятся условно с последующей ликвидацией задолженности,
- Обучающиеся, получившие в конце года три неудовлетворительные оценки, оставляются на повторный год обучения.
- Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом и доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, детей, классных руководителей. Родитель расписывается в том, что он поставлен в известность об этом.
- В случае несогласия учащегося, его родителей с годовой оценкой ученику предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора школы в присутствии родителей.

### **4. Критерии выставления отметок**

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
  - неправильный ответ
  - нет ответа

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты

Шкала отметок.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9 классах за модуль, в 10-11 классах – за полугодие. Учащимся 1 класса оценки по 5-балльной системе не выставляются. Успешность усвоения ими программ характеризуется качественной оценкой.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем правильных ответов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем правильных ответов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся выполнил в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем выполненных заданий обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ)

## 5. Требования и оценка

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

Цель системы оценки в школе - повышение качества образования, понимаемого как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, в том числе, корректировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

**Объект, содержание оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, условия и границы применения системы оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования складывается из мероприятий стартовой диагностики, внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся (5-9 кл.), промежуточной аттестации (5-9 кл.), итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся (9 кл.), государственной итоговой аттестации (9 кл.).

### **Условия и границы применения системы оценки**

**Итоговая оценка** результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в школе определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов. **Содержание** итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования направлено на выявление уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

### **Условия и границы применения системы оценок**

К компетенции школы относится:

1. описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по

предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;  
в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном и региональном уровнях, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3. адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам.

4. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и гимназии в целом в целях организации системы внутреннего контроля.

Результаты текущей и промежуточной аттестации, представляющие собой материалы внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и сформированность навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация является внутренней оценкой, осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе, государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников является внешней оценкой.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки в школе предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет



выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Решения, принимаемые администрацией и педагогическим коллективом школы на основе данных системы оценки:

- выработка плана профессионального развития и повышения квалификации педагогов с целью преодоления профессиональных учебных дефицитов, выявленных в ходемониторинга, и повышения качества образования в школе;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- выбор образовательных программ и систем учебников из федерального перечня.

#### **4. Критерии оценивания предметных результатов.**

##### **Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, формы представления результатов оценки**

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ
- нет ответа

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты

##### **Шкала отметок.**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9 классах за триместр, в 10-11 классах – за полугодие. учащимся 1-х классов оценки по 5-бальной

истеме не выставляются. Успешность усвоения ими программ характеризуется качественной оценкой.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем правильных ответов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем правильных ответов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся выполнил правильно в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем правильно выполненных заданий обучающимся составляет 20-50% содержания (неполный ответ)

### **3. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов**

Оценка личностных результатов в школе производится на основе планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования гимназии (представлены в разделе «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» настоящей программы).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса в школе, включая внеурочную деятельность. Основные объекты оценки:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;

2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе, готовность к выбору направления профильного образования;

3. сформированность социальных компетенций (в том числе, соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе, традиции школы; участие в общественной жизни ); уровень правосознания.

Оценка осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. К проведению мониторинговых исследований привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Оценка проводится в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося. Результаты оценки используются исключительно в целях личностного развития обучающихся.

*Инструментарий оценки личностных результатов:*

На этапе стартовой диагностики – методика исследования особенностей самооценки школьников; методика прогнозирования проблем в обучении ;Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах.

Для текущей оценки – опросник «Школьная мотивация», методика «Изучение социализированности личности учащегося»;

Для промежуточной оценки – социометрия, методика «Ценностные ориентации»

### **Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, формы представления результатов оценки**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов реализации программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов реализации междисциплинарных учебных программ; основные направления этой оценки:

1. оценка читательской грамотности;
2. оценка ИКТ-компетентности;
3. оценка готовности к выполнению и защите итогового индивидуального проекта и/или результатов учебно-исследовательской деятельности.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов; внеурочной деятельности.

Критерии оценки метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - способность к сотрудничеству и коммуникации;
  - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

## 2. Содержательный раздел.

В соответствии с предписанием Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от «11» марта 2020 года № 03-14/97в

2. В содержательный раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования пункт 2.3.1. **Программа воспитания, социализации и формирования экологической культуры обучающихся** изложить в следующей редакции: «Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм

поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа обеспечивает усвоение обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни и осознанного отношения к рискам нарушения физического и психического здоровья; формирование установки на активные занятия физической культурой и спортом, осознанный выбор рациональных режимов двигательной активности, использование научно-обоснованных комплексов оздоровительных мероприятий; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; овладение знаниями и навыками личной гигиены; формирование установок и осознанного выбора поступков, поведения, позволяющих сформировать убежденность в правильности здорового образа жизни и вреда разного рода зависимостей.

Программа строится с учетом возрастных (психофизиологических и физических) закономерностей и особенностей развития детей подросткового возраста. Наиболее эффективный путь формирования ценности здоровья и здорового образа жизни - самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая педагогами

#### **Принципы организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:**

1. Возрастная адекватность направлений здоровьесберегающей деятельности.
2. Научная обоснованность, которая предполагает изучение отечественного и зарубежного опыта по данному вопросу, знакомство педагогов с ним и их обучение, подготовку.
3. Практическая целесообразность, которая предусматривает, что все сведения, сообщаемые ребёнку, формируемые умения и навыки поведения, должны быть полезны ребёнку в повседневной жизни.
4. Информационная безопасность.
5. Системность, регламентирующая построение системы учебно-воспитательного характера.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Модуль 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Модуль 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим

остоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;

знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Модуль 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о ПАВ, наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Модуль 6. Комплекс мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья учащихся, в том числе, экологических и транспортных, готовности активно им противостоять, изучение правил дорожного движения
- воспитание сознательного отношения к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценка возможных опасностей,
- формирование общего уровня культуры у участников дорожного движения.

Модуль 7. — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### Этапы работы.

**Первый этап** — 1) анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе, по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе; 2) анализ сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; 3) организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями); 4) выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования.

**Второй этап**-организация мероприятий по реализации программы: составление и утверждение плана работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни с учетом выделенных приоритетов.

**Третий этап** - реализация комплексной программы формирования культуры здоровья - включает:

-внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на **формирование экологически целесообразного,**



**здорового и безопасного образа жизни**, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс ;

-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

-просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации сотрудников и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Четвертый этап** – оценка эффективности Программы по результатам учебного года (обучения в основной школе).

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- 1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры.** Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования:
  - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
  - организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе, горячих завтраков;
  - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
  - наличие помещений для медицинского персонала;
  - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи);Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагается на администрацию школы.

## **2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

**включает:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе, компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

## **3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

**включает:**

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного

функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

#### **4.Реализация программ предусматривает:**

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программа предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, проведение часов здоровья и экологической безопасности, факультативные занятия, проведение классных часов, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п., организацию дней экологической культуры и здоровья.

#### **5.Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, консультации, беседы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

4. Пункт 18.3.2 ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы» дополнить следующим содержанием:

**3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования**

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП ООО МАОУ СОШ с. Старые Туймазы предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды МАОУ СОШ с. Старые Туймазы, следующие характеристики: область изменения:

- профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС ООО;
- система методической работы образовательной организации;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую подготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- укрепление материально - технической базы образовательной организации.

**Критерии эффективности системы условий:**

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися образовательной организации;
- выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС	Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения	Август 2020
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО	февраль-июнь 2019
	Утверждение ООП ООО	Май 2019
	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО	Май 2019
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО	Март-июль 2020
	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС ООО	Июнь-июль 2019
	Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно -квалификационными характеристиками	Март-июль
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Февраль-март
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	по мере необходимости
	Утверждение: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности;	апрель-август

Направлен ие мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;</li> <li>- календарного учебного графика;</li> <li>- режима работы Учреждения;</li> <li>- расписания уроков и внеурочной деятельности.</li> </ul>	
	<p>Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	апрель-июнь
	<p>Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат</p>	по мере необходимости
<p>II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС</p>	<p>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство</p>	Август-сентябрь
	<p>Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год</p>	Ноябрь-декабрь
	<p>Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Учреждения по реализации ФГОС ООО</p>	на начало и в течение учебного года
	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана;</li> <li>- плана внеурочной деятельности;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;</li> <li>- календарного учебного графика;</li> <li>- режима работы Учреждения;</li> </ul>	апрель-август

Направлен ие мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	- расписания уроков и внеурочной деятельности.	
III. Организац ионное обеспечение введения ФГОС	Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Апрель- май
	Привлечение Педагогического совета к проектированию ООП ООО	Апрель- май
	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	в системе
	Составление (корректировка) и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения	июнь, в течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	июнь- август
	Аттестация педагогических работников	в течение учебного года
	Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о реализации ФГОС ООО	постоянно
	Информирование родительской общественности реализации ФГОС ООО	постоянно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ООО	в течение учебного года в рамках ВШК, программы мониторинга

Направлен ие мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП ООО	в течение учебного года
	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	апрель-май
	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	в течение учебного года
VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	Июнь-август
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	в течение учебного года
	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение учебного года
	Обеспечение доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение учебного года



### 3.2.9. Контроль состояния системы условий

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по триместрам, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: определение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных из-за болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий,

направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами: содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП ООО является ВСОКО .

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО

ООП ООО	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО

Пронумеровано и прошнуровано

Листов

Директор

*Дубров Р. М.*

